

TÜRKİYEDE OSB İLE TAKLİT BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLİ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

CEYHUN ÇELİK
EGE ÜNİVERSİTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

AMAÇ:

Bu araştırmanın amacı OSB'li çocuklar için temel belirleyici kriter olan taklit becerilerinin OSB'li çocukların gelişimi üzerindeki etkisi ve OSB'li çocuklardaki sınırlılıklarını incelemektir. OSB'li çocuklarda da gelişim özellikleri incelenmiştir. Bu doğrultuda sınırlı sayıda yapılan Türkiye'deki çalışmaları araştırıp incelemek ve tartışmak amacıyla yapılmıştır.

YÖNTEM:

İçerik analizinin kullanıldığı bu çalışma Türkiye'de otizm ve taklit becerileriyle ilgili yapılan çalışmaları incelediği için betimsel çalışma niteliğinde olup içerik analizi modeline uygundur.



BULGULAR:

OSB'li çocuklar akranlarıyla kıyaslandığında gelişimlerinde daha fazla gecikme yaşamaktadır. Otizmliler çocukların alıcı ve ifade edici dil becerileri arasında da ciddi ilişkiler bulunmuştur. Töret ve Özmen (2016) uluslararası alana paralel olarak Kanıt Temelli Etkinlik stratejileri jest, nesne taklitlerini artırdığı sonucunu bulmuşlardır. Taklit becerileri aynı zamanda yeni sözcük edinmede önemli olduğu bulunmuştur. Otizmliler çocuklar taklit becerilerinde ilerleme sağladıkça gelişimlerine de anlamlı ilerlemeler gerçekleştiği bulunmuştur.

Bebeklerde son yıllarda yapılan deneysel araştırmalarda, bebeklerin ebeveyn sesleri gibi iletişim davranışlarının yanı sıra ebeveynlerin, diğer yetişkinlerin nesne ile ilişkili eylemlerini taklit eden daha özel birer taklitçi olduklarını ortaya koymaktadır. Bunun yanı sıra bebeklerin sergiledikleri taklit eyleminin modelin sergilediği eylemin basit tekrarı olmayıp seşici ve yorumlayıcı sũreç olduğu gũrũlmektedir. Taklit gelişiminde diğer bir bulgu ise 12. ay civarında bebeklerin, sosyal olarak kullanılan jestlere gũre, nesne ve eylemlerini daha fazla taklit etmesine yũneliktir.12-14 ay dũneminde hedef yũnelimli taklidin ortaya çıktığı gũrũlmũřtũr. Yapılan alışmalar sonucunda OSBlilerin ocukların anlık, gecikmiş taklitte, jest, sũzel taklitte sınırlılığı bulunmuştur.

Araştırmanın sonucunda OSB taklitte akranlarına gũre daha geri planda kaldıklarını gelişim sũreçlerinin daha yavaş, zayıf olduğunu sũyleyebiliriz.

KAYNAKÇA

.Otizm Spektrum Bozukluğu Olan ocuklarda Karşılıklı Taklit Eğitimi Gũkhan Toret E. Rũya Özmen

Ankara ŐNİVERSİTESİ Özel Eğitim Dergisi 2016

. Otizm Spektrum Bozukluğu Olan ocuklarda Taklit Gelişimi Ve Taklidin Gelişimsel Rolũ Hacettepe Őniversitesi Sağlık Bilimleri Fakũltesi Dergisi2015 - Meral Őkcũn Akamuş, Figen

TURAN

Toret G.(2020) ocuk ve taklit Nobel Yayıncılık

Aynı zamanda taklit becerileri dilsel, bilişsel, sosyal yũnden gelişimin ilişkili olduğunu taklit becerilerindeki sınırlılığın diğer gelişim alanlarını olumsuz etkilediğini sũyleyebiliriz. Erken yaştan itibaren ailelerin çocuklarını desteklemesi çocukların taklit gelişiminde, gelişimsel alanlarda daha başarılı olmasına katkı sağladığını sũyleyebiliriz. Otizmli ocukların taklit becerilerini desteklemeye video model, KTE, gũrsel ipuçları, duyu aracılı taklit modeller kullanılmıştır . Dũnyada yaygın olmasa da gelecek 15 yıl içinde etkili olabilecek, kullanılabilecek robot aracılı taklit modeli yapılan çalışmalarla etkili verimli model olduğunu ancak gerek ekonomik gerekse yeterince bilinmediğinden dolayı kullanılmadığını sũyleyebiliriz. sınırlı sayıda Tũrkiye’de makale olduğunu ve çalışmaların yaygınlaştırılmasına ihtiyaç olduğunu ifade edebiliriz. Yapılan alışmalardan OSBlilerin taklit becerilerini Őđrenirken oyundan yararlanılması gerektiği gũrũlmũřtũr. Toret(2020) Oyunlar boş vakti doldurmak olarak gũrũlmesi kaçırılmış fırsatlar olabileceğini bu zamanlar taklit gibi becerilerin Őđretilmesi için fırsat olarak gũrmek taklit becerilerini etkiler. Oyunlar ocukların merak etmesi çevrelerini keşfetmesi için fırsatlar sağlamaktadır.